

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Чебурашка»
города Будённовска Будённовского района»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 7.09.18



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
эколога – биологической направленности
клуба «Экологическая полиция»**

Автор – составитель:
Аверина О.Г.
Сроки реализации: 2018-2019 уч.г

г. Буденновск, 2018 г.

г. Буденновск, 2018 г.

Содержание

I Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

- Нормативно –правовой аспект
- Актуальность экологического образования и природоохранной деятельности детей.
- Цели и задачи программы.
- Участники.

1.2 Планируемые результаты и формы подведения итогов.

II Содержательный раздел.

2.1 Содержание программы

2.2 Организация деятельности

III Организационный раздел

3.1 Планирование деятельности

3.2 Программно-методическое обеспечение.

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нормативно –правовой аспект

Программа дошкольного образования клуба «Экологическая полиция» разработана в соответствии нормативно- правовых документов:

- Нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Пр. Минобрнауки № 1175 от 17.10.2013 г.)
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 г.

Фундамент программы составляет дополнительная образовательная программа, реализующая экологическое направление развития ребёнка «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой.

Актуальность экологического образования и природоохранной деятельности детей.

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Экологическое воспитание - это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и природоохранительной деятельностью дошкольных учреждений.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

Экологическая проблема - одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Актуальность экологического воспитания на сегодняшний день очевидна. Много бед у Земли и у природы:

- ядерные пожары,
- эрозия,
- засоление почв,
- заболевания,
- искушение,
- загрязнение,
- опустынивание.

Глобальный характер экологических проблем свидетельствует о необходимости формирования экологической культуры как основы нового образа жизни. Всё большая роль в решении этого вопроса отводится дошкольному воспитанию. Оно становится начальной частью системы целенаправленного формирования экологической культуры, в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» является целью национальной экологической политики в сфере образования и воспитания.

Цели и задачи программы.

Главная цель – формирование начальной экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи:

- дать углубленные знания о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней;
- расширять элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, охране природы;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать гуманистические и эстетические чувства, практическую готовность созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Исходя из этого, программа является актуальной и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью данной программы является её личностно-ориентированная модель образования и предполагает создание дидактических условий для развития интеллектуально-познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента, что расширяет наглядно-образную форму познания в процессе деятельности предметов и объектов, в отличие от понятийной.

Участники

Срок реализации программы 1 год. Предназначена для работы с детьми подготовительной группы

1.2 Планируемые результаты и формы подведения ИТОГОВ

Предполагаемые результаты освоения программы:

1. У ребёнка сформированы элементарные навыки природоохранной деятельности.
2. У него воспитано экономное отношение к природным ресурсам.
3. Он умеет оценивать поведение других людей и их поступки по отношению к окружающей природе и её объектам, влиять на экологическое сознание детей и взрослых.

Ожидаемый результат.

Ожидаемый результат: владение знаниями, умениями и навыками в области экологии и охраны природы, бережного отношения к окружающему миру, сохранении безопасности жизнедеятельности; владение навыками осознанного восприятия мира, как единого целого и значимости биологического разнообразия для устойчивого развития общества и природы; умение анализировать, сопоставлять различные явления природы, поступки людей; владение информационной культурой для реализации знаний по экологии, приобщение к практической природоохранной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы: диагностика (беседы, опросы), итоговые занятия в форме постановки экологических сказок, экологические конференции, круглые столы, беседы и т.п.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Программа включает 3 раздела:

1. Подготовительный (организационно-обучающие занятия)
2. Основной (практически-действенные занятия)
3. Заключительный (итоговые занятия)

В программе нашли отражение вопросы социальной экологии: отношение и влияние человека на природу, взаимосвязь здоровье человека и состояние природы. Включены вопросы из области прикладной экологии: поведение в природе, экономия природных ресурсов, сведения о заповедниках, Красной книге. Предусмотрено программой знакомство с некоторыми последствиями экологически неграмотных действий людей. Большое внимание в программе уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей по охранной деятельности.

2.2 Организация деятельности

Реализация программы предполагает конструирование педагогом среды, введения атрибутики, документации.

Формы занятий: практическая работа, экскурсии на природу, беседы-диалоги, экологические игры, сюжетно-ролевые игры, викторины, эколого-психологические тренинги, выставки и презентации, рейды по группам, помещениям и территории ДОУ.

Режим занятий: 1 занятие по 30 минут в неделю. Всего 24 занятия.

III Организационный раздел

3.1 Планирование деятельности

УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Этап | Вид и содержание занятий | Дата |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">I Подготовительный</p> | <p style="text-align: center;"><u>Организационно – обучающие занятия.</u></p> <p>1.3 Информация об Э.П.с демонстрацией видео-презентации. Беседа – откровение «Почему я хочу стать членом Э.П.». Выбор капитана. Принятие кодекса, определение девиза, знакомство с атрибутикой. Экологическая листовка «Возьмёмся за руки».</p> | <p style="text-align: center;">Сентябрь 3 неделя</p> |
| | <p>2.3 Обсуждение плана работы. Уточнение обязанностей и круга работы контролёров. Ознакомление с документацией Э.П. (экологические планшеты, экраны) со шкалой оценок и фиксацией результатов. Правила поведения контролёров и взаимодействия с объектами проверки.</p> | <p style="text-align: center;">Сентябрь 4 неделя</p> |
| <p style="text-align: center;">II Основной</p> | <p style="text-align: center;"><u>Практически-действенные занятия.</u></p> | |
| | <p>3.3 Беседа с детьми «Откуда берется и куда девается мусор?» Экологический тренинг «Старые вещи». Шпаргалка – подсказка для родителей «Как научить ребёнка беречь природу».</p> | <p style="text-align: center;">Октябрь 1 неделя</p> |
| | <p>4.3 Проверка санитарного состояния групп (наличие мусора). Памятка «Проверь чистоту своей группы».</p> | <p style="text-align: center;">Октябрь 2 неделя</p> |
| | <p>5.3 Приветствие природе «Я приветствую, Вас». Экологическая игра «Узнай по объявлению». Методический кейс для воспитателей «Экологическое образование детей в ДОУ».</p> | <p style="text-align: center;">Октябрь 3 неделя</p> |
| | <p>6.3 Приветствие природе «Вместе с солнышком встаём». Игра –инсценировка «Овощной базар». Беседа с детьми о правилах приёма пищи.</p> | <p style="text-align: center;">Ноябрь 1 неделя</p> |
| <p>7.3 Проверка количества пищевых отходов. Реклама литературы о правильном питании. Рекомендация для родителей «Витамины и минералы незаменимые компоненты питания».</p> | <p style="text-align: center;">Ноябрь 2 неделя</p> | |
| <p>8.3 Чтение экологической сказки «Родник». Экологическая игра Что будет, если...» Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе».</p> | <p style="text-align: center;">Ноябрь 3 неделя</p> | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | <p>9.3 Показ для детей ДОУ экологического спектакля « Путешествие капельки». Вручение буклетов «Берегите воду».</p> | <p>Декабрь 1 неделя</p> |
| | <p>10.3 Приветствие природе « Здравствуй солнце, озорное!». Чтение экологической сказки « Солнечные зайчики». Информативная беседа с детьми «Для чего нужен свет».</p> | <p>Декабрь 2 неделя</p> |
| | <p>11.3 Проверка рационального использования света. Вручение воспитателям шпаргалок « Требования к естественному и искусственному освещению помещений» (выдержки из нового СанПина).</p> | <p>Декабрь 3 неделя</p> |
| | <p>12.3 Экспресс-сеанс психологической саморегуляции «Дышим правильно». Чтение экологической сказки «Дождевой червяк». Вручение воспитателям журнал-руководство « Необходимое оборудование материалов для проведения экспериментов в природе».</p> | <p>Январь 2 неделя</p> |
| | <p>13.3 Проверка воздушного режима в группе. Советы – подсказки для воспитателей «Живые фильтры воздуха».</p> | <p>Январь 3 неделя</p> |
| | <p>14.3 Приветствие природе «Здравствуй , ветер озорной». Креативная игра «Что ты видишь». Информация о растениях из Красной Книги.</p> | <p>Февраль 1 неделя</p> |
| | <p>15.3 Проверка состояния и условий содержания комнатных растений в группе. Экологическая шпаргалка – подсказка для воспитателей по оформлению экологических центров в разных возрастных группах.</p> | <p>Февраль 2 неделя</p> |
| | <p>16.3 Экологическая викторина «Путешествие в природу». Экскурсия по компонентам предметно-пространственной экологической среды ДОУ. Внесение предложений в общесадовский проект «Экологическая тропа».</p> | <p>Февраль 3 неделя</p> |
| | <p>17.3 Проверка состояния и содержания зеленого насаждения на участках и территории ДОУ. Рисуночный конкурс на асфальте «Моё любимое дерево».</p> | <p>Март 1 неделя</p> |

| | | |
|--|---|--------------------|
| III Заключительный | 18.з Совместное с родителями проведение акции «Посади дерево». Реклама-презентация для воспитателей «Гопиарий». Вручение модели «Сезонное проектирование участков». | Март 2 неделя |
| | 19.з Показ экологического спектакля для детей ДОУ «Зелёная история». | Март 3 неделя |
| | 20.з Психотренинг «Звуки природы». Креативная игра « Слушаем звуки». Выпуск плаката для родителей «Соблюдайте тишину». | Апрель 1 неделя |
| | 21.з Чтение экологической сказки «Эхо». Определение в саду источников шума. Информация для воспитателей «Шумовое (акустическое) загрязнение окружающей среды. | Апрель 2 неделя |
| | 22.з Экологический праздник посвященный Дню Земли. Экологический тренинг «Ароматная сказка» Информация для родителей «Запах в жизни растений». | Апрель 3 неделя |
| | 23.з Кукольный спектакль для детей «Берегите природу». Экологическая викторина «В гостях у леса». Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание детей». | Май 1 неделя |
| 24.з Изучение книги отзывов и предложений. Подведение итогов работы клуба. Подготовка экологического экрана к педсовету. | Май 2 неделя | |

3.2 Программно-методическое обеспечение

**Программно –методическое обеспечение работы детского клуба
«Экологическая полиция» МДОУ ДС №25 «Чебурашка»**

1. И.Р.Колтунова «Окружающий мир» Екатеринбург У-Фактория 1999 г.
2. Л.А.Обухова «Тридцать уроков здоровья» Москва Сфера 2001 г.
3. Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» Москва Прометей Книголюб 2003 г.
4. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» Москва Линка –Пресс 2002 г.
5. Н.А.Рыжова «Наш дом – природа» Москва Линка – Пресс 2003 г.
6. Ю.А.Акимова «Знакомим детей с окружающим видом» Т.Ц.»Сфера» Москва 2008 г.
7. В.М.Коррилова «экологическое окно в детском саду» Т.Ц. «Сфера» Москва 2009 г.
8. А.Русаков «Прогулки с детьми и изучение всего на свете» Т.Ц.»Сфера» Санкт-Петербург 2011 г.
9. Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет» Т.Ц. «Сфера» Санкт –Петербург 2012 г.

Рецензия
на образовательную программу
эколого-биологической направленности
(дополнительную)
клуба «Экологическая полиция»

Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы Н.А. Рыжовой « Наш дом – природа».

Программа разработана воспитателем МДОУ ДС № 25 Авериной О.Г.

В 2018 году откорректирована, приведена в соответствии с новыми нормативными документами и принята на педсовете.

Данная программа представляет собой систему обучения детей природоохранной деятельности. Рассчитана для реализации на 1 год для детей 6-7 лет в количестве 24 занятий (раз в неделю).

Программа включает в себя все необходимые структурные компоненты. В ней раскрыты новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, режим работы, ожидаемые результаты.

Учебно-тематический план программы содержит перечень изучаемых тем и формы работы.

Отличительной особенностью программы является то, что она раскрывает новую форму работы с детьми –клубную, где дети объединены общим увлечением, единой целью.

Программа предусматривает тесное сотрудничество с детьми сада, педагогами, родителями, социумом города.

Программа методически обеспечена. Предназначена для воспитателей ДОУ и педагогов дополнительного образования.

Береснева З.И., заместитель
заведующего по УВР МДОУ ДС №25
г. Буденновска